

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол от 30.08 2023 г. №41</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МАОУ «СОШ №18 им. М.А. Концова» Протокол от 30.08.2023 №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ №18 им. М.А. Концова» Макарова Е.А. от 30.08.2023 № 172-д</p> 
---	--	--

**Положение**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования**  
**МАОУ «Средней общеобразовательной школы №18 им. М.А. Концова »**  
**№11**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. М.А. Концова» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– школьная система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования)
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы школы по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.8. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ «СОШ №18»:

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ «СОШ №18» вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- лабораторные работы, практические работы по предметам: физика, химия, технология, биология, физическая культура перенести на период очного обучения, внеся

корректировку в рабочие программы по предметам.

- все изменения в плане внутришкольного контроля регламентируются локальным актом ОО (приказом).

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению и (или) критериям, внесенных в листы наблюдения классным руководителем.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Учебно-методическое обеспечение при ЭО, ДО должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельная работа;
- консультации с преподавателями.

- Оценивание учебных достижений учащихся с использованием дистанционных технологий осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в школе (согласно Положения о текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся 1-11 классов МАОУ «Средней общеобразовательной школы №18»)

- Оценивание учащихся происходит в режиме off-line – за выполнение заданий, в режиме on-line – непосредственно во время урока.

- 3.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия, классного часа (приложение ).

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## 6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения.

## 7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

## Приложение.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"	человек/%

	и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Показатель		Количество	%
Всего классов			
Всего обучающиеся			
в том числе:			
- на 1 ступени образования			
- на 2 ступени образования			
- на 3 ступени образования			
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по	очное		
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		

формам	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды			

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель		Количество	%
Всего классов			
Всего обучающиеся			
в том числе:			
- на 1 ступени образования			
- на 2 ступени образования			
- на 3 ступени образования			
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное		
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
	семейное		
экстернат			
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды			

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
1. Всего классов - комплектов					
2. Всего обучающихся					
3. Из них:*					
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)					
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них					
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них					
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих					

классах					
<b>4. Итого:</b>					
<b>5. Количество групп продленного дня</b>					

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

<b>Количественный состав</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Итого</b>	<b>Обучаютс я во вторую смену</b>
<b>1. Всего классов - комплектов</b>					
<b>2. Всего обучающихся</b>					
<b>3. Из них:*</b>					
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)					
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них					
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них					
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах					
<b>4. Итого:</b>					
<b>5. Количество групп продленного дня</b>					

<b>Показатели</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Примечание</b>
Продолжительность учебного года (количество недель)				
Продолжительность учебной недели (количество дней)				
Продолжительность уроков (мин)				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся				

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания

Справка о здании	
Год постройки	
Общая площадь здания	

Объём здания	
Высота здания	
Высота этажей	
Конструкция здания	
Фундамент	
Стены	
Перекрытия	
Кровля	
Перегородки	
Вспомогательные помещения	
Система отопления	

Условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I ступени			
- на II ступени			
- на III ступени			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием		
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием		
	- с общим средним образованием		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		
	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего		
	- высшую		
	- первую		
	- СЗД		
	- без категории		
Состав педагогического коллектива	- учитель		
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- педагог дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
	- старший вожатый		
- воспитатель группы продленного дня			
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РБ			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные			

награды, почетные звания		
--------------------------	--	--

Организация педагогического процесса

Критерии	Критериальные значения	Оценка на соответствие
Режим функционирования ОО	В образовательной программе отражён регламент функционирования ОО	
Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения	Приоритетные формы и методы организации учебно- воспитательного процесса, обоснованность их использования на определённой ступени обучения	
Система образовательного контроля	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОО. Прослеживается системное посещение уроков (занятий) администрацией. Разработаны формы учета достижений обучающихся.	
Уровень подготовки кадров, обеспечивающих успешную реализацию образовательной программы: повышение квалификации педагогов		
Наличие и выполнение плана курсовой подготовки руководящих и педагогических работников ОО	201__ г.-% 201__ г.-% 201__ г.-%	

Информационно-образовательная среда

Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
	- мониторинг здоровья обучающихся;
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	
	б) педагогических работников,	
	в) органов управления в сфере образования	
	г) общественности	
	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	Учебных кабинетов с интерактивными комплексами	
	Учебных кабинетов с мультимедийным оборудованием	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		
	- Соответствие содержания учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем		

учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)			
Обновление библиотечного фонда	израсходовано на приобретение учебников в 201_ -201_ уч.г.: к-во экземпляров: сумма:		
Наличие действующего сайта			
Информационно-образовательная среда ОО			
Использование в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.		
Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана			

Содержание образовательного процесса

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	

Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	

#### Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	
	- в части реализации регионального компонента	

	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	

#### Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	
	- структуре рабочей программы;	
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		

#### Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	
	- продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 20 минут	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	
	- реализации индивидуальных учебных планов.	

Качество подготовки обучающихся и выпускников  
Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

№	Показатели	201_-201_	201_-201_	201_-201_
1.	Кол-во учащихся на начало уч.года			
2.	Кол-во учащихся на конец уч. года			
3.	Кол-во классов комплектов			
4.	Кол-во выпускников за уч. год			
4.1	<i>В 9-х классах</i>			
4.2	<i>В 11-х классах</i>			
5.	Кол-во отличников			
6.	Кол-во учащихся, окончивших уч. год на «4» и «5»			
7.	Кол-во учащихся, условно переведенных			
7.1	<i>В 1-4 классах</i>			
7.2	<i>В 5- 9-х классах</i>			
7.3	<i>В 10- 11-х классах</i>			
8.	Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение			
9.	Кол-во выпускников, окончивших школу с аттестатами особого образца			
9.1	Основная школа			
9.2	Средняя школа: <i>золотые медали</i>			
10.	Кол-во классов с полной успеваемостью			
11.	Общая успеваемость учащихся по школе			
12.	Пропуски уроков			

Результаты государственной итоговой аттестации

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	Начальная школа		
		год	успеваемость %	качество %
		Основная школа		
		год	успеваемость %	качество %
		Средняя школа		
		год	успеваемость %	качество %
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2016/2017/2018 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);  - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2016/2017/2018 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	год	средний балл	
		год	средний балл	

Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2015/2016 /2017 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	год	средний балл
	- по русскому языку в 11 классах в 2015/2016 /2017 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	год	средний балл



Показатель	Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p> <p>1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>- наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <p>- учителя-классные руководители;</p> <p>-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>- педагоги дополнительного образования;</p> <p>- педагог-организатор;</p>
	<p>- учителя – классные руководители;</p>
	<p>- учителя – классные руководители;</p>
	<p>- учителя - классные руководители;</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*оснащенности):</p>	<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий</p>
	<p>учебные кабинеты</p>
	<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</p>
	<p>лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;</p>
	<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</p>
	<p>актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</p>
	<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>
	<p>помещения медицинского назначения</p>
<p>Необходим о/имеются в наличии (+, - или шт.)</p>	

	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	
	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	
	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	
	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	
	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	
Наличие компьютерной и мультимедийной техники в ОУ		
№/п	Название техники	Количество шт
1.	Стационарные компьютеры	
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки и планшеты)	
3.	Принтеры	
4.	Мультимедийные проекторы	
5.	Интерактивная доска	
6.	Веб – камеры	
7.	Сканеры	
8.	МФУ	
9.	Телевизоры	
10.	Ксерокс	
11.	Видеокамеры	
12.	ПАКи	

кабинет №	назначение кабинета	ноутбук	планшет	ПК	доска	проектор	экран	телевизор	МФУ	магнитофон	принтер	ксерокс	сканер	веб-камера	факс	телефон	мебель новая	мебель ст. ростовая
-----------	---------------------	---------	---------	----	-------	----------	-------	-----------	-----	------------	---------	---------	--------	------------	------	---------	--------------	---------------------

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		профессии	семьи; – готовности к активной гражданской практике; русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и	Умение осознанно использовать	Владение языковыми средствами;	

	ИКТ	речевые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,		

	классификация)	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональным и стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое	Готовность и способность учитывать мнения других в	Готовность разрешать конфликты, стремление	

	мнение	процессе групповой работы	учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	наблюдение или тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный	Единицы портфолио,	Статистический учет	Классный руководитель	

		опыт учащихся	подтверждающие социально-культурный опыт учащегося		ль	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Участие учащихся в конкурсах и т.д., тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Участие (кол-во) в мероприятиях, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность	Демонстрация уважения к	Уровень активности	выход на субботники	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

	ценностно-го отношения к труду	труду как способу самореализации	участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	(кол-во)	ль	года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Олимпиады (призовые места, кол-во)

места	ВОШ 201_				ВОШ 201_				ВОШ 201_			
	1-3	4-5	6-7	8-10	1-3	4-5	6-7	8-10	1-3	4-5	6-7	8-10
4 кл. (муниципальная) занковцы												
9-11 кл.												
ИТОГО												

Результативность деятельности педагогов  
Обобщение опыта учителей

Ф.И.О. учителя	Место обобщения	Предмет	Форма	Уровень
----------------	-----------------	---------	-------	---------

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
-----	---------	---------	-----------

Мастер-классы

Тематика мероприятия	Сроки	ФИО	Уровень
----------------------	-------	-----	---------

Публикации педагогов

ФИО педагога	Уровень публикации	Тема публикации	Где опубликовано
--------------	--------------------	-----------------	------------------

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

ФИО учителя	Тема урока	Уровень	Мероприятие
-------------	------------	---------	-------------

Достижения обучающихся

Результативность учащихся  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ**  
Участие в международных НПК

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	НПК	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	-----	---------------------

Участие в международных конкурсах

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конкурс	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	---------	---------------------

Участие в международных соревнованиях

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Спортивные соревнования	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	-------------------------	---------------------

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Учащиеся участники очных и заочных олимпиад федерального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Олимпиада	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	-----------	---------------------

Учащиеся победители конференций (очных и заочных) федерального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конференции	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	-------------	---------------------

Учащиеся победители конкурсов (очных и заочных) федерального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конкурс	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	---------	---------------------

Учащиеся победители спортивных соревнования федерального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	соревнование	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	--------------	---------------------------

Публикации учащихся

Федеральный уровень

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год Количество страниц	В каком издании напечатано	Краткая Аннотация
----------------	-------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учащиеся участники очных и заочных олимпиад регионального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Олимпиада	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	-----------	---------------------------

Учащиеся победители конференций (очных и заочных) регионального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конференции	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	-------------	---------------------------

Учащиеся победители конкурсов (очных и заочных) регионального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конкурс	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	---------	---------------------------

Учащиеся победители спортивных соревнования регионального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	соревнование	Место (или участие)
----------------	-------------	-----	--------------	---------------------------

Публикации учащихся

региональный уровень

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год Количес тво страниц	В каком издании напечатано	Краткая Аннотация
-------------------	----------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учащиеся участники очных и заочных олимпиад муниципального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Олимпиада	Место (или участие)

Учащиеся победители конференций (очных и заочных) муниципального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конференции	Место (или участие)

Учащиеся победители конкурсов (очных и заочных) муниципального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конкурс	Место (или участие)

Учащиеся победители спортивных соревнования муниципального уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	соревнование	Место (или участие)

### Публикации учащихся

#### муниципальный уровень

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год Количество во страниц	В каком издании напечатано	Краткая Аннотация

## ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учащиеся победители конференций школьного уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конференции	Место

Учащиеся победители конкурсов( в том числе проектов) школьного уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	Конкурс	Место

Учащиеся победители спортивных соревнований школьного уровня

Ф.И. учащегося	ФИО учитель	Год	соревнование	Место
----------------	-------------	-----	--------------	-------

## АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО КЛАССНОГО ЧАСА

(или дополнительного занятия)

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Посещающий \_\_\_\_\_

Посещаемый \_\_\_\_\_ классный

руководитель \_\_\_\_\_

Тема классного часа \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Оборудование:

- средства наглядности \_\_\_\_\_
- ТСО \_\_\_\_\_
- раздаточный материал \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

Соответствие оформления учебного помещения тематике классного часа \_\_\_\_\_

Организация воспитательной деятельности:

- Организационный момент (внешняя готовность; психологическая готовность обучающихся, внешний вид, оформление аудитории) \_\_\_\_\_
- Эффективность выбранных классным руководителем методов и приемов работы для проведения классного часа \_\_\_\_\_
- Использование разнообразных форм деятельности в организации мероприятия \_\_\_\_\_
- Педагогически обоснованный выбор формы проведения классного часа (музыкально-поэтическая композиция, игра, экскурсия, конкурс, диспут) и др. \_\_\_\_\_
- Рациональное использование времени \_\_\_\_\_
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности \_\_\_\_\_

- Подведение итогов классного часа \_\_\_\_\_

*Деятельность воспитанников*

Уровень активности (всего класса или отдельных учащихся):

- высокий, средний, низкий, инертный, нормальный, динамичный;
- репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, творческая деятельность *(нужное подчеркнуть)*

Интерес к теме \_\_\_\_\_

Самостоятельность суждений \_\_\_\_\_

Речь обучающихся, грамотность \_\_\_\_\_

Отношение к классному руководителю, культура поведения, дисциплина \_\_\_\_\_

### 3. Педагогическое мастерство

Умение создать атмосферу творчества, профессиональный артистизм \_\_\_\_\_

Эмоциональность речи классного руководителя \_\_\_\_\_

Управление процессом внимания на протяжении всего мероприятия \_\_\_\_\_

Формы и методы организации деятельности обучающихся :

- Формы: индивидуальная, групповая (парная), фронтальная, коллективная; метод проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный; словесные, наглядные, практические.

- Другое \_\_\_\_\_

Морально-психологическая атмосфера классного часа:

- Простота общения, взаимоуважение, требовательность, юмор, непредвзятое отношение, объективность оценки, взвешенная реакция, придирчивость, нервозность, раздражение;
- Другое \_\_\_\_\_

Стиль работы преподавателя:

- Авторитарный, демократический, либеральный;
- Другое \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Классный час (дополнительное занятие) посетил(а) \_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

С анализом ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)