

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
им. М.А. КОНЦОВА» г. УЛАН - УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г
протокол № 1

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «СОШ № 18»

им. М.А. Концова

Лит Е.А. Макарова

Приказ № 2819 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательный русский язык»

Направленность: социально-гуманитарной.

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: (34ч)
Уровень программы: стартовый.

Автор - составитель:
Шелкова Ксения Николаевна,
Учитель начальных классов

г. Улан-Удэ, 2024 г.

Оглавление

1. Комплект основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты.
 - 1.3 Содержание программы.
2. Комплекс организационно – педагогических условий.
 - 2.1 Календарный учебный график.
 - 2.2 Условия реализации программы.
 - 2.3 Формы аттестации.
 - 2.4 Оценочные материалы.
 - 2.5 Методические материалы.
 - 2.6 Список литературы.

Комплект основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Занимательный русский язык**» для обучающихся 3 классов разработана для третьего класса в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа для 3 класса «Занимательный русский язык» реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данный курс способствует формированию познавательного интереса к русскому языку. Содержание занятий направлено на увеличение у третьеклассников словарного запаса, развитие двигательной моторики, зрительной памяти, орфографической зоркости, любознательности и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения курса «Занимательный русский язык» являются:

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством занимательного материала;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Программа определяет ряд **задач**:

- побуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- формировать учебно-познавательную и информационную компетенцию;
- совершенствовать общее языковое развитие младших школьников.

Предложенный материал даст возможность третьекласснику научиться анализировать и сопоставлять различную информацию, работать с разнообразными информационными источниками (таблицами, схемами, рисунками, логическими цепочками), что значительно расширит кругозор ребёнка и будет способствовать развитию у него интеллекта и логического мышления.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поток средств её осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- планирование последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепи рассуждений.

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

В результате изучения курса «Занимательный русский язык» **обучающиеся 3 класса научатся:**

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание и рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать словосочетание и предложения;
- называть и определять части речи;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающие получают возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста;
- выполнять задания занимательного характера;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, в малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Названиетемы	Датаи зучен ия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Текст	04.09	1	Устный, письменный , индивидуальный
2	Предложение	11.09	1	Устный, письменный , индивидуальный
3	Словосочетание	18.09	1	Устный, письменный , индивидуальный
4	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	25.09	1	Устный, письменный , индивидуальный
5	Слово и словосочетание	02.10	1	Устный, письменный , индивидуальный
6	Части речи	09.10	1	Устный, письменный , индивидуальный
7	Однокоренные слова	16.10	1	Устный, письменный , индивидуальный
8	Слово и слог. Звуки и буквы	23.10	1	Устный, письменный , индивидуальный
9	Корень слова	06.11	1	Устный, письменный , индивидуальный
10	Форма слова. Окончание	13.11	1	Устный, письменный , индивидуальный
11	Приставка	20.11	1	Устный, письменный , индивидуальный
12	Суффикс	27.11	1	Устный, письменный , индивидуальный
13	Основ слова	04.12	1	Устный, письменный , индивидуальный
14	Правописание слов с безударными гласными в корне	11.12	1	Устный, письменный , индивидуальный
15	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	18.12	1	Устный, письменный , индивидуальный
16	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	25.12	1	Устный, письменный , индивидуальный
17	Правописание слов с удвоенными согласными	15.01	1	Устный, письменный , индивидуальный
18	Правописание суффиксо в и приставок	22.01	1	Устный, письменный , индивидуальный
19	Правописание приставок	29.01	1	Устный, письменный , индивидуальный

	и предлогов			
20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	05.02	1	Устный, письменный , индивидуальный
21	Имясуществительное	12.02	1	Устный, письменный , индивидуальный
22	Падежимёнсуществительных	19.02	1	Устный, письменный , индивидуальный
23	Имяприлагательное	26.02	1	Устный, письменный , индивидуальный
24	Изменение имён прилагательных по падежам	05.03	1	Устный, письменный , индивидуальный
25	Личныеместоимения	12.03	1	Устный, письменный , индивидуальный
26	Глагол	19.03	1	Устный, письменный , индивидуальный
27	Резерв	04.04	1	Устный, письменный , индивидуальный
28	Резерв	09.04	1	Устный, письменный , индивидуальный
29	Резерв	16.04	1	Устный, письменный , индивидуальный
30	Резерв	23.04	1	Устный, письменный , индивидуальный
31	Резерв	30.04	1	Устный, письменный , индивидуальный
32	Резерв	07.05	1	Устный, письменный , индивидуальный
33	Резерв	14.04	1	Устный, письменный , индивидуальный
34	Резерв	21.05	1	Устный, письменный , индивидуальный
Общееколичество часов по программе: 34 часа				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Занимательный русский язык. 3 класс. Развивающий тренажёр для школьников / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Занимательный русский язык. 3 класс. Методические рекомендации к занятиям / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.planeta-kniga.ru>