

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
им. М.А. КОНЦОВА» г. УЛАН - УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г
протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МАОУ «СОШ № 18»
им. М.А. Концова
Макарова Е.А. Макарова
Приказ № 219/01.08 2024 г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный инспектор движения»

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст учащихся: 8- 9 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)
Уровень программы: стартовый

Автор составитель:
Захарова Галина Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ, 2024 г

Оглавление

1. Комплект основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты.
 - 1.3 Содержание программы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.
 - 2.1 Календарный учебный график.
 - 2.2 Условия реализации программы.
 - 2.3 Формы аттестации.
 - 2.4 Оценочные материалы.
 - 2.5 Методические материалы.
 - 2.6 Список литературы.

1. Комплект основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (далее – Программа) **социально – гуманитарной направленности.**

Направленность образовательной программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

В центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому образование первым должно поддержать идею движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ (детский дорожно – транспортный травматизм) мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» реализуется в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
<https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВВ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения МАОУ «СОШ №18 им. М.А.Концова» https://sh18-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/USTAV_MAOU_SOSH_18.pdf
- Положение об электронном журнале и Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) утв. Приказом директора МАОУ «СОШ №18 им. М.А. Концова» г Улан - Удэ
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.
- О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167.

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

Актуальность

Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспектор дорожного движения»

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

1. Окружающий мир
2. Рисование

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов

Направленность программы: социально- гуманитарная

Социально-гуманитарная направленность формируют мировоззрение, нравственные ценности, осуществляют общее развитие детей. Дают совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создают условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или)

виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).

Адресат программы: Адресатами данной Программы являются обучающиеся младшего школьного возраста. Тематика и специфика Программы делает ее доступной для смешанного контингента (мальчики и девочки) в возрасте от 8 до 9 лет.

На кружок принимаются обучающиеся в возрасте от 8 до 9 лет. Тематическое разнообразие Программы делает ее интересной и привлекательной для ребят с разным кругом интересов и степенью мотивации.

Набор детей в группы осуществляется на добровольных началах, без учета степени подготовленности и наличия способности к творчеству. С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному образовательному маршруту для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные дети), или по иным основаниям.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости, согласно Уставу учреждения, составляет 9 – 12 человек в одной группе.

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные, списочный состав группы может изменяться и дополняться в течение всего периода обучения.

Характеристика возрастных особенностей младших школьников 7-8 лет.

Младшие школьники: 7-9 (10) лет: ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как *развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения*. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения.

Психологические особенности. Психолого-педагогические особенности возраста обучающихся в детском объединении:

- младшего школьного возраста 8-9 лет.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Непосредственно влияет оценка результатов учебной работы и на становление самооценки. Ребенка радует, что педагог и родители хвалят за успехи в учебе; и если педагог заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение обучающегося к учению.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год 8-9 лет -34 часа. В год-1 час=30 мин

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные
3класс, групповые занятия, индивидуальные занятия.

Режим занятий:

Младшие школьники 3 класса: 1 час по 30 минут в неделю.

Предмет	стартовый уровень
Вводное занятие	2 часа в год
Игровые технологии	8 час. в год
Основы медицинских знаний.	12 час. в год
Организация дорожного движения.	12 час. в год
Итого	34 часа в год

1.2 Цель программы.

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Задачи: привлекать школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; вовлекать их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма

Ожидаемые результаты:

Выпускник получит возможность научиться: Требования к результатам обучения младших школьников

знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

**Личностные и метапредметные результаты,
которые будут достигнуты учащимися:**

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.3. Содержание программы

«Юный инспектор движения»

Учебный план

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 2. Мой друг – велосипед! (6 часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 3. Безопасность и правила безопасности (13 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 4. Пропаганда ПДД (3 часа).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила дорожного движения	12	Игры, беседы, презентации	https://vcht.center/event/s/bdd/
2	Мой друг – велосипед!	6	Соревнования	
3	Безопасность и	13	Выставки, турниры,	https://bdd-eor.edu.ru/

	правила безопасности		викторины.	
4	Пропаганда ПДД	3	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.	
итого		34		

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарно – учебный график.

ПДО: МАОУ «СОШ №18 им. М.А. Концова» г Улан - Удэ

Творческое объединение: «Юный инспектор движения»

Место проведения: кабинет № 22

Форма занятия: очная

Календарно-тематическое планирование

3 класс – 34 часа

(первый год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов (всего)	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (<i>при наличии</i>)
Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)				
1	Вводное занятие «Улица и мы»	1		https://vcht.center/events/bdd/
2	Обязанности пешеходов	1		https://vcht.center/events/bdd/
3	Сигналы светофора	1		https://vcht.center/events/bdd/
4	Пешеходные переходы	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
5	Правила поведения на улице	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
6	Элементы улиц и дорог	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
7	Движение по улицам и дорогам	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
8	Переход улицы на	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge

	нерегулируе мом перекрестке			povedenija-na-doroge
9	Сигналы регулирующи ка	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
10	Дорожные знаки	1		https://bdd-eor.edu.ru/
11	Виды дорожных знаков	1		https://bdd-eor.edu.ru/
12	ГИБДД – помощник и друг	1		https://bdd-eor.edu.ru/
Тема 2: Мой друг – велосипед! (6 часов)				
13	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1		https://bdd-eor.edu.ru/
14	Езда на велосипеде	1		https://bdd-eor.edu.ru/
15	Устройство велосипеда	1		https://bdd-eor.edu.ru/
6	Устройство велосипеда	1		https://bdd-eor.edu.ru/
17	Фигурное вождение велосипеда	1		https://bdd-eor.edu.ru/
18	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1		https://bdd-eor.edu.ru/
Тема 3: Безопасность и правила безопасности (13 часов)				

19	Общественный транспорт	1		https://bdd-eor.edu.ru/
20	Я –пассажир	1		https://bdd-eor.edu.ru/
21	Правила безопасности пешехода	1		https://bdd-eor.edu.ru/
22	Контроль знаний	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
23	ПДД и пешеход.	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
24	Правила безопасности пешехода	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
25	Я- пешеход	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
26	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	1		
27	Я – водитель!	1		
28	Поведение во дворах и парковых зонах	1		
29	Мой двор. В мире дорожных знаков	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
30	Запрещается, разрешается.	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm

31	Мастерская дорожных знаков .Итоговый урок	1		https://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
Тема: 4 Пропаганда ПДД (3часа)				
32	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.	1		
33	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.	1		
34	Итоговое занятие	1		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса
внеурочной деятельности**

Формы и виды контроля

Игры, участие в конкурсах, выставки, турниры, викторины, соревнования, выступления агитбригады, концерты

2.2. Условия реализации программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, музыкальный центр, знаки дорожного движения</p> <p><i>Цифровые средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски, кассеты. <p><i>Учебно – практическое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Справочные пособия • Дидактический раздаточный материал • Альбомы с демонстрационным материалом <p><i>Печатное пособие:</i> Учебно – методический комплекс: Контрольно – измерительные материалы:</p>

Аспекты	Характеристика
	<p>1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1 : Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.</p> <p>2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. - М.: ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 222с. (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»)</p>
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - записи по разработкам праздников. - видео открытых уроков.
Кадровое обеспечение	

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: зачет на основе теста, творческая работа на основе проекта, выступление, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов:

1. Личностных

Диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей

Оцениваются такие качества как память, внимание, продуктивность и гибкость мышления, перфекционизм и т.д. по пятибалльной системе. Проводится один раз в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося.

2. Метапредметных

Диагностика уровня нравственной воспитанности обучающихся

Диагностика по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям; саморегуляция личности (самодисциплина). По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Проводится один раз в год, результаты вносятся в папку индивидуальных результатов обучающегося.

3. Предметных

- Опрос «Техника безопасности работы с материалами и инструментами» проводится на вводном занятии и показывает, насколько обучающиеся поняли правила техники безопасности.

-Тест на тему «Зачем нам автомобили?»

Цель: проверка знаний по теме «Какой бывает транспорт»

- Игра – викторина «В гостях у светофора»

Цель: формирование у детей навыков осознанного, безопасного поведения на улицах города.

- Викторина «Азбука дорожного движения»

Цель: Тест о правилах дорожного движения поможет вспомнить правила и проверит знания. Если ребята смогут ответить на все вопросы правильно, то могут считать себя знатоками и смело идти гулять на улицу с друзьями.

- Тест «Основы медицинских знаний»

В тест входят 13 вопросов по основам медицинских знаний : первой помощи при различных видах кровотечения , переломах, ушибах, ожогах, обморожениях, сотрясениях головного мозга. Так же основные признаки различных травм. Правила наложения различных видов повязок и правила транспортировки пострадавших .

- Интеллектуальная игра по ПДД «Ты – велосипедист!»

Цель: закрепить знания учащихся о велосипеде.

- Итоговый проверочный тест по всему пройденному материалу «Знаю ПДД»

Цель: закрепить знания.

-Выполнение практической работы

Готовая творческая работа оценивается педагогом по критериям: аккуратность, самостоятельность выполнения, правильная последовательность изготовления, грамотно подобранное цветовое решение, оформление работы.

- Индивидуальные карты учёта усвоения знаний, умений и навыков

Диагностика проводится дважды - в конце первого года обучения и в конце второго года обучения. Результаты вносятся в протокол промежуточной аттестации и вкладываются в папку индивидуальных результатов обучающегося.

2.5 Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный

Формы организации образовательной деятельности:

Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, практическое занятие, беседа, встреча с интересными людьми, игра, презентация.

Педагогические/образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология смешанного обучения.

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология коллективного взаимодействия

Технология исследовательской деятельности

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы, инструкции, образцы тестов.

1.6 Список литературы.

Список литературы для учителя.

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2020 Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2018
2. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2022.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2021
4. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей/В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.

Список литература для учащихся.

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112с.
2. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС): пособие для обучения детей правилам дорожного движения. / Г.Н. Элькин. – М.: Паритет, 2015. – 95с.
3. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.
4. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с.
5. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей: для занятий с детьми дошкольного возраста. - Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64с.
6. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка с наклейками./ Е.А. Субботина. – Рн/Д: Феникс, 2015. - 118с.