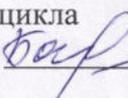
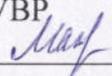


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «СОШ № 18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО предметов гуманитарного цикла  Бадашканова О.В.	Заместитель директора по УВР  Макарова М.А.	Директор школы  Макарова Е.
Протокол МО №1 от 30.08.2023 г	Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.	Приказ № <u>113</u> -д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 6 класса

г. Улан-Удэ 2023_г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых

закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное,

дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости,

в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,

условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Язык. Речь. Общение					
1.1	Литературный язык	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Культура речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
2.1	Фонетика. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Морфемика	1			https://videouroki.net/ ;
2.3	Морфология	1		1	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
2.4	Синтаксис	4	1		
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационна я переработка текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально- смысловые типы речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		3			
Раздел 4. Лексика. Культура речи					
4.1	Слово и его лексическое значение. Стилистическая окраска слов	8	1	2	
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Фразеология. Культура речи					
5.1	Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
6.3	Орфографический анализ	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и	5		1	Библиотека ЦОК

	словообразовательный анализ слов				https://m.edsoo.ru/7f414452 https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
Итого по разделу		24			
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	20	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	25	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
7.5	Местоимение	24	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
7.6	Глагол	24	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		113			
Повторение пройденного материала		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения,		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	37	

Изучение материала может осуществляться на таких образовательных платформах: <https://videouroki.net/>;
<https://resh.edu.ru/login>

Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вконтакте, электронный журнал.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, «Грамматик», (февраль, апрель-май)

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; лингвистическое просвещение, формирование русского национального языкового сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов (всего)	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык. Речь. Общение				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Язык, речь, общение.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Р.Р. Ситуация общения.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Р.Р Сочинение- поздравление	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе				
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
11	Прямая речь. Диалог.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Входной контрольный диктант (контрольный тест)	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
Раздел 3. Текст				
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Сентябрь	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
Раздел 4. Лексика. Культура речи				
17	Слово и его лексическое значение	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Р. Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Общеупотребительные слова.	1	Сентябрь	
20	Профессионализмы.	1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584

21	Диалектизмы	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Р.Р. Сжатое изложение	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Октябрь	
24	Новые слова (неологизмы).	1	Октябрь	
25	Устаревшие слова.	1	Октябрь	
26	Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
Раздел 5. Фразеология. Культура речи.				
28	Фразеологизмы.	1	Октябрь	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
29	Источники фразеологизмов.	1	Октябрь	
30	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи				
31	Морфемика и словообразование.	2	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32			Октябрь	
33	Р.Р. Описание помещения.	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
34	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
35			Октябрь	
36	Этимология слов.	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e

37	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
38	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> .	1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> .	1	Октябрь	
40	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> .	1	Октябрь	
41	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Ноябрь	
42	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова		Ноябрь	
42	Гласные в приставках пре- и при- .	3	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
44			Ноябрь	
45			Ноябрь	
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
47	Анализ диктанта.Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		Ноябрь	
48	Сложносокращённые слова.	2	Ноябрь	
49			Ноябрь	
50	Р.Р. Контрольное сочинение -описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		Ноябрь	
51	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант	2	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
52			Ноябрь	
53	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
54	Контрольный тест.	1	Ноябрь	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa2662f2
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.				
55	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	Ноябрь	
56			Ноябрь	
57	Р.Р. Составление письма другу.	1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
58	Разносклоняемые имена существительные.	2	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
59			Ноябрь	
60	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
61	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
62	Несклоняемые имена существительные.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
63	Род несклоняемых имён существительных.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
64	Имена существительные общего рода.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
65	Морфологический разбор имени существительного.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
66	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Декабрь	
67	Не с именами существительными.	2	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
68			Декабрь	
69	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2	Декабрь	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
70			Декабрь	

71	Гласные в суффиксах сущ-ых -ек и -ик .	1	Декабрь	
72	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Декабрь	
73	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	Декабрь	
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
Раздел 8. Имя прилагательное				
75	Анализ диктанта. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Декабрь	
76	Р.Р. Описание природы.	1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
77	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Декабрь	
78	Степени сравнения имён прилагательных.	3	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
79			Декабрь	
80			Декабрь	
81	Относительные прилагательные.	1	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
82	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
83			Январь	
84	Притяжательные прилагательные.	1	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
85	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Январь	
86	Не с прилагательными.	2	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
87			Январь	
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1	Январь	

	прилагательных.			
89	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымов. «Зимний вечер» (устно)	1	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
90	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Январь	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
91	Контрольный словарный диктант.			
92				
93	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Январь	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
94	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Январь	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
95			Январь	
96	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	Февраль	
97	Контрольный диктант с грамм. заданием.	1	Февраль	
98	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
Раздел 9. Имя числительное				
99	Имя числительное как часть речи.	2	Февраль	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
100			Февраль	
101	Простые и составные числительные.	1	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
102	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Февраль	https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/login
103			Февраль	
104	Порядковые числительные.	2	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
105			Февраль	
106	Разряды количественных числительных.	1	Март	
107		3	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
108			Март	

109	Числительные, обозначающие целые числа.		Март	
110	Дробные числительные.	1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
111	Собирательные числительные.	1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
112	Морфологический разбор имени числительного.	1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
113	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
114	Контрольный тест «Имя числительное».		Март	
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
116	Анализ диктанта. Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	Март	
Раздел 10. Местоимения				
117	Местоимение как часть речи.	1	Март	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
118	Личные местоимения.	2	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
119			Март	
120	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Март	
121	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
122	Вопросительные и относительные местоимения.	2	Апрель	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
123			Апрель	
124	Неопределенные местоимения.	2	Апрель	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
125			Апрель	

126	Отрицательные местоимения.	3	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
127			Апрель	
128			Апрель	
129	Притяжательные местоимения.	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
130			Апрель	
131	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
132	Указательные местоимения.	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
133	Определительные местоимения.	2	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
134			Апрель	
135	Р. Р. Сочинение по упр. № 494	1	Апрель	
136	Местоимения и другие части речи.	1	Апрель	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
137	Морфологический разбор местоимения.	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
138	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители».	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
139	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
Раздел 11. Глагол				
141	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Апрель	
142			Апрель	
143	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части	1	Апрель	Библиотека ЦОК

	готового текста.			https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
144	Разноспрягаемые глаголы.	2	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
145			Апрель	
146	Глаголы переходные и непереходные.	2	Май	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
147			Май	
148	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
149			Май	
150	Р.Р. Контрольное изложение.	2	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
151			Май	
152	Условное наклонение.	1	Май	
153	Повелительное наклонение	2	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
154			Май	
155	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
156	Употребление наклонений Контрольный словарный диктант.	1	Май	
157	Безличные глаголы.	2	Май	https://videouroki.net/ ; https://resh.edu.ru/login
158			Май	
159	Морфологический разбор глагола.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
160	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
161	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
162			Май	

163	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Май	
Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах.				
165	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
166	Пунктуация.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
167	Лексика и фразеология.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
168	Словообразование.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
169	Морфология.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
170	Синтаксис.	1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский –М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2021
3. Русский язык. 5-6 класс. Электронный ресурс: поурочные планы к учебнику «Русский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2016)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2017. – М.: Просвещение, 2017
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.: Просвещение, 2015
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2015.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
5. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 2014.
6. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2014.
7. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <https://videouroki.net/>;
4. <https://resh.edu.ru/login>

5. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
8. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
9. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 10.Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- 11.Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- 12.Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 13.Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- 14.Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- 15.Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- 16.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- 17.Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- 18.<http://rusolimp.kopeisk.ru/>
- 17.<https://videouroki.net/>;
18. <https://resh.edu.ru/login>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Проектор
2. компьютер
3. интерактивный комплекс