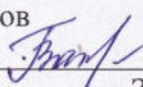




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО педагогов начальных классов  Захарова Г.Г. Протокол МО №1 от 30.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР  Макарова М.А. Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.	Директор школы  Макарова Е.А. Приказ № 123 - д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2587672)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение данного класса ведется по УМК «Перспектива». ФОП рассчитана на УМК «Школа России». В связи с этим данная рабочая программа составлена с УМК «Перспектива».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Изучение материала может осуществляться на таких образовательных платформах, как: Учи.ру, РЭШ. Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вконтакте, электронный журнал.

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, на различную тематику (февраль, апрель-май).

– **Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение, пересказ, работа в группе, паре, взаимопроверка, составление схемы, работа над понятиями, датами, фактическим материалом, составление таблицы, составление рассказа по картине, иллюстрации, просмотр части кинофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий, формулировка вопросов, решение учебной задачи, с наглядным материалом, рисунками, создание презентаций по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторяем – узнаем новое	27	4	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык как средство общения	48	6	42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Состав слова. Однокоренные слова	21	2	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Слово как часть речи	63	5	58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Повторение	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речевое общение. Речь устная и письменная	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Цель речевого общения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Входная контрольная работа (диктант).	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Анализ входной контрольной работы. Правила общения. Речевая культура. Обращение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Обращение. Знаки препинания при обращении. Устная и письменная форма обращения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Обращение. Знаки препинания при обращении. Устная и письменная форма обращения.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
7	Деловая речь. Составление планов.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
8	Деловая речь. Составление планов.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
9	Научная речь и художественная речь.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

						https://m.edsoo.ru/f8437a56
10	Метафора и сравнение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
11	Текст. Признаки текста.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
12	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
13	Составление плана к тексту и по рисунку.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Составление плана к тексту и по рисунку.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
16	Обучающее изложение.	1	1	0		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
17	Анализ изложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
18	Составление памяток, текстов.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
19	Составление текстов по рисунку и образцу. Определение типа текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Обучающее сочинение на заданную тему по общему плану.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
21	Анализ сочинения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
22	Определение типа текста.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
23	Контрольный диктант по теме «Текст».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

24	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
25	Повторение.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
26	Резервный урок	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
27	Резервный урок	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
28	Средства общения. Роль языка в общении.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
29	Роль письменности в истории человечества.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
30	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
31	Основные правила орфографии. Словарный диктант.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
32	Словесное творчество.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
33	Основные правила орфографии.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
34	Повторение изученных ранее орфограмм.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
35	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	1	1	0	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
36	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
37	Повторение изученных ранее орфограмм.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
38	Предложение. Повторение.	1	0	1	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8439018
39	Различение предложений и словосочетаний.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
40	Виды предложений.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
4	Знаки препинания.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
42	Контрольный диктант.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
44	Виды предложений. Знаки препинания.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
45	Предложение. Состав предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
46	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
47	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
48	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
49	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
50	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
51	Связь слов в предложении.	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8444bfc
52	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
53	Смысловая емкость предложений с однородными членами.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
54	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
55	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
56	Простые и сложные предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
57	Простые и сложные предложения.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
58	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
59	Обучающее изложение.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
60	Анализ изложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
61	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
62	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
63	Слово и его значение. Повторение.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
64	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
65	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
66	Слово и его значение.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
67	Тематическая классификация слов. Различные виды лингвистических словарей.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
68	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
69	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
70	Многозначные слова.	1	0	1		
71	Контрольное списывание.	1	1	0		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
72	Прямое и переносное значение слова.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
73	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
74	Анализ проверочной работы.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
75	Прямое и переносное значение слова.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
76	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
77	Объяснительный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
78	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
79	Разбор слова по составу.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ

						https://resh.edu.ru
80	Образование новых слов с помощью приставок.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
81	Правописание разделительного Ъ и Ь знака.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
82	Правописание разделительного Ъ и Ь знака. Распределительный диктант	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
83	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
84	Однокоренные слова.	1	0	1		Библиотека ЦОК 85 https://m.edsoo.ru/f84371d2
85	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
86	Удвоенные согласные в корне слова.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
87	Однокоренные слова и формы слова.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
88	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
89	Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Нахождение сложных слов.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
91	Нахождение сложных слов.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
92	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

93	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
94	Повторение основных орфограмм корня.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
95	Резервный урок	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
96	Часть речи. Критерии выделения частей речи. Различие и общность частей речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
97	Грамматическое значение частей речи.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
98	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
99	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
101	Определение падежа имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
102	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
103	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
104	Определение падежа имен существительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
105	Несклоняемые имена существительные.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru

106	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
107	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
108	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
109	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
110	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
111	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
112	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
113	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
114	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
115	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
116	Изложение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
118	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

119	Разбор имени существительного как части речи.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
120	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
121	Безударные окончания имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
122	Безударные окончания имен прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
123	Склонение имен прилагательных (во множественном числе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
124	Склонение имен прилагательных (во множественном числе).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
125	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
126	Изложение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
127	Анализ изложения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
128	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
129	Местоимение как часть речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
130	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
131	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
132	Проверь себя	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

133	Глагол. Повторяем, что знаем.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
134	Изменение глагола по временам.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
135	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
136	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
137	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
138	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
139	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
140	Всероссийская проверочная работа (диктант).	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
141	Анализ Всероссийской проверочной работы (диктанта).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
143	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
144	Алгоритм определения спряжения глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
145	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
146	Личные окончания глаголов в	1	0	1	Учи. ру https://uchi.ru РЭШ

	настоящем и будущем времени.					https://resh.edu.ru
147	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
148	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
149	Правописание глаголов на -ться и -тся.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
150	Глаголы-исключения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
151	Глаголы-исключения.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
152	Глагол (обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
154	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
155	Разбор глагола как части речи.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
156	Имя числительное как часть речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
157	Наречие.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
158	Наречие.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
159	Наречие.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
160	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843fa44
161	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
162	Повторение. Слово.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
163	Повторение. Слово.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
164	Повторение. Части речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
165	Повторение. Части речи.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
166	Повторение. Части речи.	1	0	1		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
167	Резервный урок	1	1	0		Учи. ру https://uchi.ru РЭШ https://resh.edu.ru
168	Резервный урок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
169	Резервный урок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочие программы 1-4 класс.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Учебник. 4 класс в. 2ч. Ч.1
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Учебник. 4 класс в. 2ч. Ч.2
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс в. 2ч. Ч.1
5. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс в. 2ч. Ч.2
6. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Уроки русского языка. 4 класс.
Методическое пособие.
7. CD диск. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику
Л.Ф.Климановой. Т.В.Бабушкиной

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим
доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>.
3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>.
4. Детские электронные презентации. - Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

