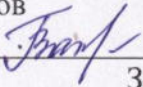
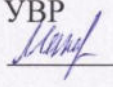




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО педагогов начальных классов  Захарова Г.Г. Протокол МО №1 от 30.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР  Макарова М.А. Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.	Директор школы  Макарова Е.А. Приказ № 173 - д от 30.08.2023 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Учитель: Дашинимаева Р.Б.

г. Улан-Удэ, 2023 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в **федеральной рабочей программе воспитания.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и

выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Краеведение: традиции старообрядцев (Большой Куналей). Поговорки и пословицы народов Бурятии.

Изучение материала может осуществляться во **внеурочной деятельности по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания**: проведение тематических классных часов, , в научно-практической конференции «Первые шаги» (ноябрь), Участие в мероприятиях по интеллектуальному воспитанию: НПК - защита проектов и исследовательских работ, Ученик года, участие в конкурсах проектов, рисунков, плакатов по различным тематикам, викторинах, интеллектуальных играх, конкурсных программах, экскурсии в кванториум, **Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном речне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных {ночь,)ЖЬ, мышь};
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единствен- ого числа (пишешь, учишь) ;
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (диктанты)	Практические работы (тесты)		
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое	14			Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Язык – главный помощник в общении	35	1		Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					работа)	
3	Состав слова	16	1		Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Части речи	8	2		Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Имя существительное	30	2	1	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Местоимение	7	2	2	Совместно-распределенная учебная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					(коллективная дискуссия, групповая работа)	
7	Глагол	29	1		Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Имя прилагательное	21				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Повторение	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Собеседники. Диалог. Основные функции общения. Различать и составлять разные типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Диалог. Признаки предложения, типы по интонации и цели высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Собеседники. Диалог. Разница.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Собеседники. Диалог. Значение речи. Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Культура устной и письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Культура устной и письменной речи. Выбор речевых средств от ситуации общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Текст Систематизация знаний о тексте, типах текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Текст Систематизация знаний о тексте, типах текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Текст Систематизация знаний о тексте, типах текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Текст. Определение вступления, основной и заключительной мысли Научные и художественные тексты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Текст. Определение вступления, основной и заключительной мысли Научные и художественные тексты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
12	Текст. Определение вступления, основной и заключительной мысли Научные и художественные тексты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
13	Проверка знаний учащихся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
14	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
15	Язык -главный помощник в общении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
16	Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
17	Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
18	Слог.Ударение. Роль ударения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
19	Слог.Ударение. Роль ударения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
20	Девять правил орфографии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
21	Девять правил орфографии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
22	Прописная буква в именах собственных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
23	Буква безударных гласных	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8424d3e
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне сова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
27	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Обобщение темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
28	Непроизносимые согласные Обобщение знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29	Разделительный твёрдый(ъ) и мягкий (ь) знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
30	Развитие речи. Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
31	Удвоенные согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
33	Перенос слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
34	Проверка знаний учащихся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
35	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
36	Что рассказало слово. Основные функции слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
37	Что рассказало слово. Возникновение слова	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843157a
38	Синонимы Систематизация знаний о синонимах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
39	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
40	Омонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
41	Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
42	Слово и его значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
43	Проверка знаний учащихся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
44	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
45	Словосочетание Основная функция словосочетания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
46	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
47	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
48	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК

	Закрепление			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
49	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
50	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
51	Состав слова. Корень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Состав слова. Корень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
53	Корневые орфограммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
54	Корневые орфограммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
55	Корневые орфограммы. Расширение знаний о корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
56	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
57	Приставка. Расширение знаний о приставке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
58	Приставка. Расширение знаний о приставке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
59	Суффикс. Расширение знаний о суффиксе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
60	Суффикс. Расширение знаний о суффиксе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
61	Окончание и основа. Расширение знаний об окончании слова, его основе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
62	Окончание и основа. Расширение знаний об окончании слова, его основе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

63	Как образуются слова. Основные способы образования слов с помощью приставки и суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
64	Как образуются слова. Основные способы образования слов с помощью приставки и суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
68	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
69	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
70	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
71	Имя существительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
72	Имя существительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
73	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Систематизация знаний учащихся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
76	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1		Библиотека ЦОК

	существительные. Систематизация знаний учащихся			https://m.edsoo.ru/f84291f4
77	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
78	Число имён существительных. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
79	Число имён существительных. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
80	Число имён существительных.Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
81	Число имён существительных.Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
82	Контрольный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
83	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
85	Род имён существительных. Определение рода имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
86	Род имён существительных. Определение рода имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
87	Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Связь имён существительных разного рода в предложении и словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Связь имён существительных разного рода в предложении и словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

89	Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Развитие культуры речи учащихся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90	Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91	Ь на конце имён существительных женского рода после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
92	Ь на конце имён существительных женского рода после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93	Ь после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
94	Ь после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
95	Контрольный диктант по теме «Ь на конце имён существительных женского рода после шипящих»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
96	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
97	Изменение имён существительных по падежам. Алгоритм определения падежа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
98	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
100	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Окончания существительных в родительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
101	Изменение имён существительных по	1		Библиотека ЦОК

	падежам. Дателный падеж			https://m.edsoo.ru/f8422494
102	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
103	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
104	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. Окончания имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
105	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
106	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Систематизация знаний о склонении имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
108	Имя существительное. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
110	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
111	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
112	Местоимение. Формы местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
113	Местоимение. Формы местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
114	Местоимение. Формы местоимений	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8429adc
115	Местоимение. Употребление их в образной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
116	Диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
117	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
118	Глагол как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
119	Глагол как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
120	Глагол. Группы глаголов по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
121	Глагол. Группы глаголов по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
122	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
123	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
124	Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
125	Изменение глаголов по временам. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
126	Глаголы прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
127	Глаголы прошедшего времени. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
128	Глаголы будущего времени. Закрепление	1		
129	Неопределённая форма глагола.	1		Библиотека ЦОК

	Закрепление			https://m.edsoo.ru/f842a23e
130	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
131	Неопределённая форма глагола. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
132	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
133	Изменение глаголов по числам. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
134	Обучающее изложение по теме «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
135	Развитие речи. Сочинение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
138	НЕ с глаголами. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
139	Глагол. Краеведение: «Моя Бурятия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
140	Глагол. Систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
142	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
143	Имя прилагательное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

144	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
145	Имя прилагательное. Развитие речи при составлении текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
146	Имя прилагательное. Развитие речи при составлении текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
147	Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
148	Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
149	Имя прилагательное. Развитие речи при составлении предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
152	Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
153	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
154	Изменение имен прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
155	Изменение имен прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
157	Сочинение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
158	Развитие речи. Сочинение-описание	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
159	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
160	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
161	Имя прилагательное Краеведение «Озеро Байкал в именах прилагательных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
162	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
164	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст . признаки текста и типы текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Распределение слов на группы с обобщенным значением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
167	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
168	Повторение изученных орфограмм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
169	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
170	Обобщающий урок. Игра «По океану	1		Библиотека ЦОК

	речи»		https://m.edsoo.ru/f8425cca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. "Перспектива" Л. Ф. Климанова, Русский язык..
2. Л. Ф. Климанова Русский язык. Рабочая тетрадь М.: Просвещение 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Тестовые задания. 3класс
2. Л.Ф. Климанова. Т.В.Бабушкина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение 2019г
3. Г.Т. Дьячкова Диктанты 1-4 кл. Волгоград: «Учитель» 2019г.
4. Е.А.Нефедова, О.В. Узорова Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М.:Аквариум,2019г.
5. О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку. Издательство «Экзамен», М.:
6. 1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2019 год.
7. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2019год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Ресурс «Начальная школа»

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Учи.ру

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

