

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
им. М.А. КОНЦОВА» г. УЛАН - УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г
протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МАОУ «СОШ № 18»
им. М.А. Концова
Макарова Е.А.
Приказ № 18/19 от 30.08 2024 г

МП



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Математика с увлечением»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов, 1 час в неделю)
Уровень программы: стартовый, базовый

Автор - составитель:
Шелкова Ксения Николаевна –
Учитель начальных классов

г. Улан-Удэ 2024

Оглавление

1. Комплект основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты.
 - 1.3 Содержание программы.
2. Комплекс организационно – педагогических условий.
 - 2.1 Календарный учебный график.
 - 2.2 Условия реализации программы.
 - 2.3 Формы аттестации.
 - 2.4 Оценочные материалы.
 - 2.5 Методические материалы.
 - 2.6 Список литературы.

Комплект основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы М.В.Буряк «Математика с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 3 класс М.В Буряк, Е.Н. Карышева — М.:Планета, 2014-(Учение с увлечением).

реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.<https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykhai-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения МАОУ «СОШ №18 им. М.А.Концова» https://sh18-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/USTAV_MAOU_SOSh_18.pdf
- Положение об электронном журнале и Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность:

Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь математический кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности.

Данная программа кружка является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования и соответствует индивидуальным возрастным особенностям обучающихся.

Математический кружок «Занимательная математика» предназначен для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения.

Содержание программы кружка «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать,

решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, привития вкуса к чтению математической литературы, для сообщения полезных сведений из истории математики.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
(математика, окружающий мир)

Вид программы:

Модифицированная программа - это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Естественно-научная направленность ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук. Развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Экологическое воспитание подрастающего поколения включает в себя три цикла: экологобиологический, физико-географический, физико-химический.

Младшие школьники: 9 (10) лет:

Ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год

9-10 лет – 34 часа 1 час в неделю

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:

3 «А» класс

Режим занятий: 3 «А» класс 1 час в неделю (по 40 мин)

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике;
- развить интерес к предмету, математические способности;
- привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Образовательные задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
 - способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
 - прививать любовь к предмету;
 - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
 - создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление у ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

Универсальные учебные действия представлены в календарно-тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **текущий** — позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся (его результаты фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности», по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых

знаний, умений, навыков, способностей);

- **Итоговый** — в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Математика в окружающем мире»
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Арифметические действия над числами в пределах 100	11ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	1ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.2	Арифметические действия над числами в пределах 1000	1ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.3	Величины и их измерение	2ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.3	Текстовые задачи	3ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.4	Элементы геометрии	11ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.5	Элементы алгебры	2ч			Устный, письменный , индивидуальный
1.6	Итоговое повторение	1ч			Устный, письменный , индивидуальный
	Итого:	34ч			

Содержание учебного плана

Арифметические действия над числами в пределах 100

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.

Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений.

Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Арифметические действия над числами в пределах 1000

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Величины и их измерение

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

Элементы алгебры

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному числу.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	дата	Кол-во час.	Название темы	Форма контроля
1.	03.09.	1	Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь.	Стартовый
2.	10.09	1	Решение задач. Растения эфемеры.	Стартовый
3	17.09	1	Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.	Стартовый
4.	24.09	1	Таблицы. Цветочный ковёр степи.	Текущий
5.	01.10	1	Грани куба. Степные насекомые.	Текущий
6.	08.10	1	Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	Текущий
7.	15.10	1	Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.	Текущий
8.	22.10	1	Решение задач. Пресмыкающиеся степей.	Текущий
9.	29.10	1	Тела вращения. Болотная черепаха.	Текущий
10.	05.11	1	Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.	Текущий
11.	12.11	1	Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.	Текущий
12.	19.11	1	Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.	Стартовый
13.	25.11	1	Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.	Текущий
14.	03.12	1	Единицы времени. Хищные птицы степей.	Итоговый
15.	10.12	1	Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.	Итоговый
16.	17.12	1	Доли. Птицы степей.	Текущий
17.	24.12	1	Внетабличное умножение и деление. Утки степей.	Текущий
18.	14.01	1	Симметричные фигуры. Суслик.	Текущий
19.	21.01	1	Умножение двузначных чисел на однозначное. Сурок.	Итоговый

20.	28.01	1	Выражения с двумя переменными. Хомяк.	Итоговый
21.	04.02	1	Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.	Итоговый
22.	11.02	1	Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.	Текущий
23.	18.02	1	Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.	Текущий
24.	25.02	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.	Текущий
25.	04.03	1	Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.	Стартовый
26.	11.03	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.	Текущий
27.	18.03	1	Единицы массы. Степная лисица.	Текущий
28.	25.03	1	Виды треугольников. Манул.	Итоговый
29.	01.04	1	Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.	Итоговый
30.	08.04	1	Решение задач. Косуля.	Итоговый
31.	15.04	1	Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»	Итоговый
32.	22.04	1	Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».	Итоговый
33.	20.04	1	Параллельность прямых. Государственный природный заповедник «Ростовский»	Итоговый
34.	06.05	1	Итоговое занятие.	Итоговый

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика с увлечением. 3 класс. Развивающие задания для школьников / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика с увлечением. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»
<https://ipokengu.ru/?ysclid=lnrm3nbuxi994089584>