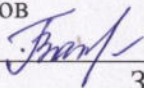




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО педагогов начальных классов  Захарова Г.Г. Протокол МО №1 от 30.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР  Макарова М.А. Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.	Директор школы  Макарова Е.А. Приказ № 123 - д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 классов

Составлена Учителем начальных классов
Молчановой Еленой Ивановной

г. Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Изучение материала может осуществляться на **внеурочной деятельности по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания**: проведение тематических классных часов, участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), в научно-практической конференции «Первые шаги» (ноябрь), международном конкурсе «Русский медвежонок» (весна). Участие в конкурсах проектов, рисунков, плакатов по различным тематикам, викторинах, интеллектуальных играх, конкурсных программах, посвящённых празднованию Дню матери, Сагаалган, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д. (в течение года), экскурсии в туристические центры культуры («Семейские», «Степной кочевник») (апрель, май).

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательной платформ Учи.ру и ZOOM (облачные платформы для проведения онлайн уроков).

Краеведение: традиции старообрядцев (Большой Куналей). Поговорки и пословицы народов Бурятии.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), в 3 классе по 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.

Программа конкретизирована для 3 класса, так как примерная программа рассчитана на 1-4 классы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Литературное чтение»

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует

эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;

- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание учебного курса

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный

словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее

двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с

учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами

героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Самое великое чудо на свете	2			Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Устное народное творчество	10	1		Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

					дискуссия, групповая работа)	
3	Поэтическая тетрадь	24			Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Великие русские писатели	18	1		Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Были-небылицы	8	1		Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Люби живое	15			Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

					групповая работа)	
8	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	10	1		Совместно- распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежная литература	9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Резервные уроки	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

Поурочное планирование ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Рукописные книги Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Первопечатник Иван Федоров	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Рус.нар.песни. Небылицы. Докучные.сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Иван-царевич и Серый волк	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Иван-царевич и Серый волк	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Иван-царевич и Серый волк	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Сивка-бурка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Сивка-бурка	1		

11	Сивка-бурка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Обобщение. Устное нар. твор-во Краеведение: УНТ Бурятии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	И.С.Никитин «Полно, степь моя...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	И.С.Никитин «Утро. Встреча зимы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	И.З.Суриков «Детство. Зима»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Обобщение. Страницы русской классики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Внекл. чтение. Любимые стихи. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	А.С.Пушкин «За весной, красой природы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98

24	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		
28	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	М.Ю.Лермонтов «Утес», «Горные вершины»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Детство Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	А.Н.Толстой «Акула. Прыжок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	А.Н.Толстой «Акула. Прыжок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64

	траве»			
37	Обобщение. Л.Н.Толстой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Обобщение. Великие русские писатели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Стихи Н.А.Некрасов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	И.А.Бунин «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И.В.Бунин «Полевые цветы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Обобщение. Поэтическая тетрадь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Проверим себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	В.Ф.Одоевский. Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Внекл. чтение Рассказы, повести А.Воронковой М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecd
54	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	А.И.Куприн «Слон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	А.И.Куприн «Слон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Обобщение. Были-небылицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Внекл. чтение Книги А. Митяева об армии и ее героях. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Внекл. чтение Книги А. Митяева об армии и ее героях. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
61	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958

62	А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	С.А.Есенин «Черемуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	«Мама и мы», М.М.Пришвин «Моя Родина» Краеведение: бурятские писатели о красоте нашего края..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	«Мама и мы», М.М.Пришвин «Моя Родина» Краеведение: бурятские писатели о красоте нашего края..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	В.И.Белов «Малька провинилась»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	В.И.Белов «Малька провинилась»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	В.И.Белов «Еще про Мальку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	В.И.Белов «Еще про Мальку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84

73	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	В.П.Астафьев «Капалуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	В.П.Астафьев «Капалуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	1		
81	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	1		
82	Обобщение. «Люби живое»	1		
83	Книги о космонавтах. С.Я Маршак «Гроза днем»	1		
84	А.Л.Барто «Разлука», «В театре»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	С.В.Михалков «Если»	1		
86	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Обобщение. Поэтическая тетрадь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	«Наша библиотека».	1		Библиотека ЦОК

	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»			https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	А.П.Платонов «Еще мама»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Н.Н.Носов «Федина задача»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Н.Н.Носов «Телефон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Обобщение. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	«Любимые книги – любимые писатели» Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получают легенды»	1		
98	Обобщение. По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Проверим себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	«Глаз видит далеко, а ум дальше». «Храбрый Персий» Древнегреческий миф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac

101	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Обобщение. Зарубежная литература	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методический комплект

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Литературное чтение. Учеб.для 3 кл. нач. шк.: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.]; под ред. Л. Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2019г..
2. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. Кутявина С.В.– М.: ВАКО, 2019.
3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. М.:Просвещение, 2019.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс
5. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
6. Репродукции картин в соответствии с программой по литературному чтению.
7. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2019
2. Хрестоматия по литературе для 1-4 классов. М., Просвещение. 2019
3. Внеклассное чтение. Полная библиотека. Рассказы и стихи о природе.1-4 классы. Дмитриева О.Р. «Омега» 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.В.Анащенкова, М.А. Бантова, А.А.Плешаков и др. Сборник рабочих программ.М.: Просвещение, 2019
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
- 3.Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. Климанова Л.Ф.– М.: Кутявина С.В.– М.: ВАКО, 2019.

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Программа может быть реализована с использованием ЭО и дистанционных технологий. Использую учебную платформу ZOOM/(с 1-го по 11 класс от лучших учителей бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п. [Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны)
- [Учи.ру](#) – уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.
- [ЯКласс](#) - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей
- [Яндекс.Учебник](#) - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов
- [Мои достижения](#) - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам

