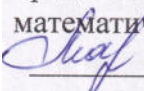
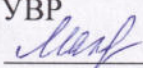




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «СОШ № 18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО предметов естественно- математического цикла  Матафонова А.С. Протокол МО №1 от 30.08.2023 г	Заместитель директора по УВР  Макарова М.А. Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.	Директор школы  Макарова Е.А. Приказ № <u>173</u> -д от 30.08.2023 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государства на карте мира»

для обучающихся 10 классов

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «Государства на карте мира»

Государства на карте мира – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Государства на карте мира»

Цели изучения предмета на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Изучение материала может осуществляться на таких образовательных платформах, как: ЯКласс, РЭШ. Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вконтакте, электронный журнал.

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в конкурсах проектов, плакатов (февраль, апрель-май)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает приобретению опыта:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления природного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государства на карте мира» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение предмета на базовом уровне в 10 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государства на карте мира»

10 КЛАСС

Организационная часть. Введение в политическую географию

Предмет и место политической географии в системе политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – государство – регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии.

Тема 1. Формирование и развитие политической карты мира

Изменения на политической карте мира: качественные и количественные. Формирование и развитие политической карты мира как объекта научного исследования. Этапы формирования политической карты мира. Древний этап. Древнейшие государства. Египет, Месопотамия – Шумер-Ассирия - Вавилония - Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя А. Македонского и Римская империя. Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи Великих географических открытий. Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР. Работа с картами, статистическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменение политической карты мира в XX-XXI веках.

Тема 2. Структура политической карты мира.

Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка». Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов. Спорные территории. Международные

организации. Структура и цели ООН, НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.
Практические работа № 1 Составление классификаций стран мира по разным признакам.

Тема 3. Структура суверенного государства

Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция. Территория. Сопредельные государства 1 и 2 порядка. Морские границы. Столица. Макростолицы и микростолицы. Макростолицы: Лондон, Париж, Мадрид, Токио, Пекин, Дели, Рим и др. Микростолицы: Вашингтон, Оттава, Канберра, Бразилиа и др. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.

Практические работы № 2, 3: 1.Звезды на флагах мира.2.Полосатые флаги.3.Животные, растения на флагах мира.

Тема 4. Основные политические характеристики государства

Основные политические характеристики государства. Форма правления. Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы. Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба. Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария.

Практические работа № 5 Экскурсия по карликовым государствам Европы.

Тема 5. География культуры и цивилизаций. География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Содержание понятия «география культуры», «география религий». Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Взаимосвязь культуры и религий. Религия – важнейший элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты.

Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации – бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследия. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о евроцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практическая работа № 6 «Мировые религии»

Тема 6. Человек и ресурсы Земли. Необходимость знания географии прошлого. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество – природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Проблемы использования ресурсов. Пути их рационального использования. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 7. География населения мира. Демографическая история человечества. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав населения. Возрастной и половой состав

населения мира. Показатели качества населения. Занятость населения. Проблемы безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Сельское население. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практическая работа № 7 «Крупнейшие агломерации мира».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государства на карте мира»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса **Государства на карте мира** на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества; - формирование глобального мышления и понимания географического взгляда на глобальные проблемы современности; - формирование у обучающихся единой научной картины мира; - развитие познавательного интереса обучающихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера - межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т. п.; - систематизация и углубление теоретических знаний обучающихся по ключевым позициям курса; - вооружение обучающихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу. В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление: - о различных видах достопримечательностей; - о международных экономических группировках; - о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области; - об уровне жизни в различных государствах; - о традициях и обычаях населения стран мира; - о ценностях культуры данной страны; знать: - формирование и развитие

политической карты мира; - структуру политической карты мира; - структуру суверенного государства; - основные политические характеристики государства; - формы экономических отношений; - страны и столицы; - флаги стран; - этапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой; - важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; - необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; - особенности научно-технической революции; - особенности динамики численности населения, этнический состав населения; - крупнейшие города и агломерации; - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; - виды достопримечательностей; - основные международные организации; - туристические макрорегионы мира; - примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО; уметь: - работать с различными источниками информации; - использовать карты, таблицы, атласы, дополнительную литературу для изучения мировой географии; - владеть приемами статистического анализа и географического исследования; - работать на контурных картах, наносить данные и давать характеристику по этим данным устно; - оценивать рекреационные ресурсы различных стран мира; - разбираться в вопросах определения достопримечательностей; - работать на компьютере. - ориентироваться по карте; - свободно рассказывать о достопримечательностях мира; иметь опыт: - сотрудничества, взаимопомощи; - общения в процессе учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Формирование и развитие политической карты мира					
1.1	Изменения на политической карте мира.	1			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1.2	Этапы формирования и развития политической карты мира.	1			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
1.3	Анализ изменений на политической карте мира в XX веке.	1			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу:		3			
Раздел 2. Структура политической карты мира					
2.1	Различие стран мира. Типология стран мира.	2			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
2.2	Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории	1		0.5	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
2.3	Международные группировки мира	3	1	0.5	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Структура суверенного государства					
3.1	Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве	2			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
3.2	Структурные элементы государства. Территория и граница.	2			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/

3.3	Столицы и символы государств	2			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу					
Раздел 4. Основные политические характеристики государства					
4.1	Формы правления	3		1	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
4.2	Форма политико-территориального устройства. Унитарное и федеративное государство.	1		1	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу					
Раздел 5. География культуры и цивилизаций					
5.1	География религий	2		0.5	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
5.2	Цивилизации Востока	1	0		https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
5.3	Цивилизации Запада	1		1	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу					
Раздел 6: Человек и ресурсы Земли					
6.1	НТР	3			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
6.2	Природные ресурсы	2			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу:					
Раздел 7: География населения мира					

7.1	Расселение населения мира	4			https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу:		4			
Резервное время		2	1		https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Организационная часть. Введение в политическую географию	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
2	Изменения на политической карте мира.	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/
3	Этапы формирования и развития политической карты мира.	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Анализ изменений на политической карте мира в XX веке.	1		0.5	27.09.2023	https://resh.edu.ru/
5	Различие стран мира. Типология стран мира.	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/
6	Практические работа № 1 «Составление классификаций стран мира по разным признакам».	1		0.5	11.10.2023	https://resh.edu.ru/
7	Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории.	1		0.5	18.10.2023	https://resh.edu.ru/
8	Международные экономические	1		0.5		https://resh.edu.ru/

	группировки.						25.10.2023	
9	Региональные и отраслевые группировки.	1					08.11.2023	https://resh.edu.ru/
10	Международные экономические организации.	1					15.11.2023	https://resh.edu.ru/
11	Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве.	1					22.11.2023	https://resh.edu.ru/
12	Структурные элементы государства. Территория и граница.	1					29.11.2023	https://resh.edu.ru/
13	Столица государства.	1				0.5	06.12.2023	https://resh.edu.ru/
14	Символы государства	1				0.5	13.12.2023	https://resh.edu.ru/
15	Практическая работа № 2 «Звезды на флагах мира»	1				0.5	20.12.2023	https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа № 3 «Полосатые флаги»	1				0.5	27.12.2023	https://resh.edu.ru/
17	Практическая работа № 4 «Животные, растения на флагах мира»	1					10.01.2024	https://resh.edu.ru/
18	Формы правления. Монархия.	1				0.5	17.01.2024	https://resh.edu.ru/
19	Республика.	1				0.5		https://resh.edu.ru/

									24.01.2024		https://resh.edu.ru/
20	Практическая работа № 5 «Экскурсия по карликовым государствам Европы»	1				1			31.01.2024		https://resh.edu.ru/
21	Форма политико- территориального устройства. Унитарное и федеративное государство.	1				1		0.5	07.02.2024		https://resh.edu.ru/
22	География религий.	1				1			14.02.2024		https://resh.edu.ru/
23	Практическая работа № 6 «Мировые религии»	1				1			21.02.2024		https://resh.edu.ru/
24	Цивилизации Востока.	1				1			28.02.2024		https://resh.edu.ru/
25	Цивилизации Запада.	1				1		0.5	06.03.2024		https://resh.edu.ru/
26	Начало освоения человеком планеты Земля.	1				1	0		13.03.2024		https://resh.edu.ru/
27	Научно-техническая революция.	1				1			20.03.2024		https://resh.edu.ru/
28	Природные ресурсы.	1				1			27.03.2024		https://resh.edu.ru/
29	Природные ресурсы.	1				1			10.04.2024		https://resh.edu.ru/
30	Виды природопользования	1				1		0.5	17.04.2024		https://resh.edu.ru/

31	Демографическая история человечества.	1				24.04.2024	https://resh.edu.ru/
32	Этническая и языковая мозаика.	1				08.05.2024	https://resh.edu.ru/
33	Возрастно-половой состав и занятость населения.	1	0,5			15.05.2024	https://resh.edu.ru/
34	Расселения: жители городов и деревень. Миграции. Практическая работа № 7 «Крупнейшие агломерации мира».	1	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>