


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ № 18 им. М.А. Концова» г. Улан-Удэ

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО педагогов иностранного и бурятского языков <i>С.С.С.</i> Цыцыкова Л.А. Протокол МО №1 от 30.08.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР <i>М.А.</i> Макарова М.А. Протокол МС №1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы <i>М.А.</i> Макарова Е.А. Приказ № 73-д от 30.08.2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2904461)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 классов

г. Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на

концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобретать к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Изучение материала может осуществляться на таких образовательных платформах, как: ЯКласс, РЭШ. Образовательные ролики с Ютуб так же могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вконтакте, электронный журнал.

- **Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов (февраль, апрель-май).

- **Тематическое планирование по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов

воспитания обучающихся ООО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не

согласие на предложение собеседника;

диалого-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и ФМГфжф»-фшФог,.жё.шш«ФйГ.жш.В-ИФ ГэФог,.жё.ээВ«ФйГ.жш.В-ИФ ГэФог,.жё.ээВ«ФйГ.ИВВэшВФчГ,-ж

односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе

предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мы и мир вокруг нас.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Наши способности и возможности.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Цветовая палитра мира.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Выражение количества.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

5	Семья и семейные традиции. Праздники..	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Занятия и профессиональная деятельность.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Мир животных.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Времена года и Погода.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Обобщение и повторение.	4	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Контроль изученного за год.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	4	0	

Виды учебной деятельности

Чтение, пересказ, работа в группе, паре, взаимопроверка, составление схемы, работа над понятиями, датами, фактическим материалом, составление таблицы, составление рассказа по картине, иллюстрации, просмотр части кинофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий, формулировка вопросов, решение учебной задачи, с наглядным материалом, рисунками, создание презентаций по теме

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока-шаги	Темы разделов (уроков)	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
--------------	--------------------------	--------------	---------------	--

			я	
1	Блок 1. Повторение английского алфавита. Указательные местоимения ед. числа.	1-ая четверть – 18 часов 1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8"o.ru/f5ec0ae8
2	Указательные местоимения единственного и множественного числа. Рифмовка.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
3	Притяжательные местоимения his, her, its. Правило использования в речи.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
4	Учимся аудировать / Знакомство с глаголом to have. и его формой has. Обучение правильному чтению и произношению.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
5	Учимся аудировать Приветствие на английском языке. Новые слова. Учимся называть время.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
6	Учимся правильно здороваться в разное время суток. Учимся составлять предложения.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Summing up-1. (в учебнике) Контроль аудирования и чтения.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8

	Обобщение и контроль изученного.				
8	Обобщение и контроль изученного. Работа в рабочей тетради.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
9	Блок 2. Учимся аудировать. Новые слова. Притяжательные местоимения our, your, their. Использование их в речи.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
10	Учимся аудировать и читать. Правило прибавления окончания -s к глаголам в 3 лице ед.ч. настоящего времени.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
11	Учимся аудировать. Особенности обозначения времен в английских текстах. Чтение слов с буквосочетанием ea/	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
12	Чтение слов с буквосочетанием ea/Работа по содержанию текстов.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
13	Употребление глагола can.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
14	Закрепление знания речевых формул и речевого этикета. Обучение перефразированию.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
15	Summing-up-2. Контроль изученного.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
16	Обобщение и контроль изученного.	1	октябрь	Библиотека ЦОК	

	Работа в рабочей тетради.			https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
17	Блок 3. Знакомство с новыми словами, употребление их в речи .Слова sow. Употребление форм глагола age, местоположение объектов.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
18	Цветовые характеристики. Обучение чтению.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
19	Учимся аудировать. РифмовкаWhat colour is this ?	2-ая четверть- 16 часов 1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
20	Чтение с .gh. Отрицательная форма cannot/ Физические качества объектов.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
21	Чтение текста с полным пониманием. Слова fat –thick.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
22	Обучение правильному чтению. Аудирование. Описание объектов на картинке.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
23	Summingup-3. Контроль и самоконтроль.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
24	Контроль и самоконтроль. Работа в	1	ноябрь	Библиотека ЦОК

	рабочей тетради.				https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
25	Блок 4. Новые слова Чтение с all/ Различия в употреблении high-tail	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
26	Учимся аудировать Читаем правильно новые слова. Описание объектов. Антонимичные прилагательные.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
27	Обучение правильному чтению .Элементы полноточности. Числительные от 13 до 20.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
28	Учимся аудировать. Работа в парах. Говорим о возрасте людей.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
29	Аудирование. Рифмовка The Telephone Number Song. Составление предложений из их частей. Обучение чтению вопросительных предложений.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
30	Выборочное и полное понимание текста. Антонимичные прилагательные.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
31	Summingup-4. Контроль изученного.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
32	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.	1	декабрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
33	Блок 5. Учимся аудировать. Что такое английская	3-я четверть	январь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8

	семья.Обозначение семьи.Различие its-it'	-20час 1		
34	Учимся аудировать. Чтение новых слов с аy-ai, оy-oi. Поиск правдоподобных предложений. Разучивание рифмовки ThehappyBirthdaySong	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
35	Разыгрывание микродиалогов по образцу. УпотреблениеMr-Mrs-Ms/ Чтение текста.Местоположение предметов.	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
36	Учимся аудировать и перефразу. Выборочное понимание текста.Отрицательная форма глагола have.	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
37	Употребление Have-has. Дни недели. Правило их написания. Закончим текст.	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
38	Учимся аудировать. Соединение слов в словосочетания. Разыгрывание диалогов .	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
39	Summingup-5. Контроль и самоконтроль.	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
40	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8

41	Блок 6. Новые слова. Развитие речевой догадки. Рифмовка <i>the teacher</i> ?	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
42	Учимся аудировать. Работа в парах : <i>What's your job?</i> Обучение чтению. Чтение с [aie] Рифмовка <i>What's the matter</i> ?	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
43	Учимся аудировать.	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
44	Учимся аудировать. Описание физического состояния человека .Структура вопросительного предложения в настоящем простом(общий вопрос) Чтение вперед гласными. Исключения из правила.	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
45	Учимся аудировать. Употребление <i>does</i> Ведём расспрос и отвечаем на вопросы. Чтение окончания глаголов в 3-ем лице единственного числа.	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
46	Работа в парах. Предпочтения и вкусы. Вопросы учителю. Английская нумерация предметов.	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
47	Отвечаем на вопросы анкеты. Употребление местоимения <i>you</i> / Задаём вопросы и перестраиваем		март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8

	утверждения в общие вопросы. Логическое деление текста.				
48	Summing-up-6. Контроль и самоконтроль.	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
49	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
50	Блок 7. Учимся аудировать. Ведение диалога-расспроса. Чтение буквы С в различных позициях.	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
51	Учимся аудировать. Завершение текста с использованием нужной формы глаголов. Чтение отрицательных предложений за диктором.Учимся озаглавить текст.	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
52	Аудируем.Элементы речевого этикета :вежливая просьба ,благодарность и ответная реплика на них.	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
53	Аудируем и читаем. Краткая характеристика животных. Твоё отношение к животным : употребление глаголов :like\ love\hate	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
54	Учимся аудировать с поиском информации. Названия континентов . Выражаем отношение к животным. Особые случаи	4-ая четверть -16час	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	

	множественного числа существительных.	1			
55	Учимся аудировать. Озаглавь текст. Даём советы друзьям. Рифмовка Thanks very much.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
56	Summingup-7. Контроль и самоконтроль.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
57	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
58	Блок 8/ Завершение предложений по смыслу. Новые слова по теме. Аудирование и чтение текст о весне. Описание с опорой на текст.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
59	Учимся аудировать. Составление рассказа о любимом времени года. Названия месяцев и их написание.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
60	Аудирование. Работа в парах (диалог-расспрос). Новые слова. Чтение текста с поиском выборочной информации.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
61	Обучение чтению. Песенка Английский алфавит. Называем имена людей и своё по буквам. Слово know.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
62	Английские названия ряда стран. Составление рассказа о себе по	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	

	образцу. Рифмовка Hello, Spring !				
63	Аудированиетекста.Работа в парах. Чтение текста с поиском заголовка .	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
64	Summingup-8.Контроль и самоконтроль.	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
65	Контроль и самоконтроль. Работа в рабочей тетради.	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
66	General Summing Up	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
67	General Summing Up/	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	
68	Английский альбом. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 68	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://my-en.ru/grammar/index.php>

<https://uchebnik.mos.ru/403-access-denied?referrer=>

<https://prosv.ru/assistance/umk/okruzhayuschii-mir-pleshakov-a-a-1-4-shkola-rossii/>

Аудиоприложение

Материально-техническое обеспечение

ноутбук, проектор